Введение

Дошкольное детство – это возрастной период, когда начинают формироваться высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того как они будут воспитаны в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

Дошкольный возраст-это начало всестороннего развития. Программы дошкольных учреждений в основном предусматривают физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, умственное воспитание.

Выполняя все поставленные задачи, детский сад выполняет функцию подготовки детей к школе. Современная школа требует от воспитанников детского сада комплексной подготовки к обучению, высокой работоспособности, сформированных морально-волевых качеств.

В настоящее время проблема формирования и развития математических представлений является распространенной методической проблемой педагогики, так как основной задачей для педагога становится сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

На успешность влияет содержание предлагаемого материала, а также форма подачи, которая вызовет у детей заинтересованность. Формированию у детей математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игровых упражнений. В ходе игр ребенок приобретает и лучше усваивает новые знания, умения и навыки. Все игры помогают умственно развивать дошкольника, так как способствуют развитию памяти, мышления, восприятия, воображения и развитию творческих способностей.

Актуальность данной проблемы состоит в том,

Цель исследования: создать условия, способствующие успешному использованию сказки, как средства формирования количественных математических представлений у дошкольников

Объект исследования: процесс формирования количественных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста

Предмет исследования: сказки, как средства формирования количественных математических представлений

Задачи исследования:

на основе изучения и анализа литературы определить влияние сказки на формирование количественных математических представлений;

раскрыть вопрос о выявлении условий для успешной реализации данной проблемы;

отобрать и систематизировать сказки, направленные на формирование количественных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста

Я составила предположение о том, что необходимо использовать нетрадиционные формы обучения математике, которые органически входили бы в жизнь детского сада, для того, чтобы научить детей учиться с интересом и удовольствием, взаимодействуя с другими видами деятельности.

Методы исследования:

Проанализировать литературу по проблеме исследования;

Наблюдение;

Беседа;